

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное территориальное управление департамента администрации Волгограда

МОУ СШ № 7

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Котова А.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Грачева Е.С.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ №7

\_\_\_\_\_ Масленникова Н.А.

Приказ № 211

от "31" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4264231)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маркова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные

решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	4	0	4		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; работа в тетрадях;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	0	2		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	2		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1	0	1		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	1	1	0		Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Контрольная работа;	Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>						
<b>Раздел 2. Величины</b>								

2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	3	0	3		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	1		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	1		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		10							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	19	2	17		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	5	0	5		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3	0	3		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	2	1	1		Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	2	0	2		Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	4	1	3		Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2	0	2		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	1		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1	0	1		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	1		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5	1	4		Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	2	0	2		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	1	0	1		Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		48							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	5	0	5		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	11	1	10		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	2	1	1		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	5	0	5		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		23							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	5	0	5		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	3	1	2		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	2	0	2		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	6	1	5		Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	4		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	1	0	1		Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	1	2		Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1	0	1		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a "="" href="https://mob-&lt;/a&gt;&lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;tr&gt; &lt;td&gt;6.5.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;b&gt;Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).&lt;/b&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;0&lt;/td&gt; &lt;td&gt;1&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);&lt;br/&gt;Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.&lt;/td&gt; &lt;td&gt;Практическая работа;&lt;/td&gt; &lt;td&gt;&lt;a href=" https:="" www.imumk.ru="">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	4	1	3		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	1		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	2		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a> <a href="https://www.yaklars.ru/">https://www.yaklars.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	112				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
10.	Числа. Свойства чисел. Контрольная работа по теме: "Числа. Свойства чисел"	1	1	0		Контрольная работа
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	1		Устный опрос; практическая работа;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

19.	Величины. Площадь (единицы площади —квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
20.	Контрольная работа по теме: "Величины. Соотношение«больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач."	1	1	0		Контрольная работа
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений.Проверка вычислений	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
30.	Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления.»	1	1	0		Контрольная работа

31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
40.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление.»	1	1	0		Контрольная работа
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
49.	Контрольная работа по теме: " Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление на 1 и 0".	1	1	0		Контрольная работа
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
58.	Контрольная работа по теме:"Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число"	1	1	0		Контрольная работа
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
61.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
68.	Контрольная работа по теме: «Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем».	1	1	0		Контрольная работа
69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
81.	Контрольная работа по теме: «Текстовые задачи.Решение текстовых задач».	1	1	0		Контрольная работа
82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
84.	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
85.	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
88.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
92.	Контрольная работа по теме : «Задачи на понимание смысла арифметических действий»	1	1	0		Контрольная работа
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.Обобщение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение.Обобщение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.Единица площади —квадратный сантиметр.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
102.	Контрольная работа по теме: «Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.» Повторение. Обобщение	1	1	0		Контрольная работа
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач.	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
112.	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	1		Устный опрос; практическая работа

113.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
114.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
115.	Контрольная работа по теме: "Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач."	1	1	0		Контрольная работа
116.	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
117.	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
118.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
119.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
120.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
121.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
122.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
123.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
124.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
125.	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
126.	Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
127.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
128.	Величины. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание . Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
131.	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
132.	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
133.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1	0		Контрольная работа
134.	Итоговое тестирование.	1	1	0		Контрольная работа



135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	1		Устный опрос; практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.imumk.ru/> <https://educont.ru/>

<https://mob-edu.com/> <https://www.yaklass.ru/> <https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**